

**Liceo Politécnico de Pueblo Nuevo**  
**Programa Convivencia Escolar**  
**Temuco**



# **LICEO POLITÉCNICO PUEBLO NUEVO**

## **PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

**2020**

**7° Básico a 4° Medio**



**Liceo Politécnico de Pueblo Nuevo**  
**Programa Convivencia Escolar**  
**Temuco**

## **I.INTRODUCCIÓN**

La formación en sexualidad, afectividad y género es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación.

No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad y género, pero si hay un consenso en la necesidad de formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas, que les permita incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Uno de los aspectos de nuestra misión como institución educativa, es la formación integral de nuestros estudiantes lo que se manifiesta en una preparación académica permanente para la acción, el sustento de lo anterior es el respeto por los valores morales y éticos que las personas poseen.

**Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, son seres sexuados, que requieren acompañamiento y orientación para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral.** De ahí la relevancia que cobra la formación desde la familia y la escuela.

El rol de la familia en este ámbito es prioritario, compete a la familia en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de la Educación y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo.

Como Liceo Politécnico de Pueblo Nuevo, tenemos la necesidad de formar a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 7° básico a 4° medio, en temáticas de sexualidad, afectividad y género, con el objetivo de entregarles herramientas para que sean capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto de sí mismos, consolidando valores y actitudes positivas, que les permita incorporar esta dimensión en su desarrollo.

Actuando de manera coherente con el P.E.I. y con la Ley 20.418, es que como establecimiento contemplamos la educación sexual no sólo como un derecho de todo ser humano, sino un deber para la familia, la institución y la sociedad en general.

Como establecimiento educacional debemos considerar la Ley de Salud N° 20.418 promulgada el año 2010, (que fija normas sobre información, orientación, y prestaciones en materia de regularizaciones de la fertilidad), que obliga a los

establecimientos educacionales reconocidos por el estado a implementar un Programa de Sexualidad, Afectividad y Género.

En el marco de dicha Ley y del Programa de Gobierno, es que el ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la temática de Sexualidad, afectividad y Género con sus estudiantes a través del proceso de enseñanza- aprendizaje en las diferentes etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, y que les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo y de los demás

En esta línea, el Liceo Politécnico de Pueblo Nuevo, diseñó un programa que busca ser un apoyo cabal a la formación de nuestros alumnos. Contaremos con la intervención directa del departamento de ciencias y de actores externos al liceo como agentes colaboradores, a través de la creación de una encuesta que nos permita obtener una visión certera y empírica de la forma de como nuestros alumnos vivencian la temática de sexualidad, afectividad y género, siendo la línea base para iniciar un trabajo sistemático en nuestro establecimiento.

## II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, la tarea de educar se ha tornado cada vez más difícil dados los cambios sociales y culturales propios de los procesos de globalización. Los escenarios sociales actuales plantean nuevos retos para la educación, para las instituciones escolares y específicamente para cada uno de los actores involucrados, quienes deben afrontar las nuevas demandas que implica la sociedad de la información.

En este contexto, se plantean desafíos para todos a quienes se nos encomienda la labor de educar, considerando los diferentes estamentos educativos (escuela-familia-sociedad) dentro de la formación de los alumnos dichos cambios se evidencian, en una nueva forma de relacionarse, comunicarse y aprender (Comellas, 2009).

Las instituciones educativas, en conjunto con los docentes, no son los únicos protagonistas en el proceso educativo que se han visto afectados con los nuevos escenarios socioculturales. En dicho contexto, la familia ha sufrido una serie de cambios asociados a la postmodernidad, modificando con ello sus dinámicas y relaciones; “la función de estos se va reduciendo cada vez más, a proporcionar medios para atender a la demanda de la sociedad de cantidad de conocimientos los que les lleva a la necesidad de tener más, y para ello, estar cada vez menos presente en la educación de sus hijos”(García, 1992, p.18), lo cual apunta a cubrir mayoritariamente la función económica por sobre la función formativa y educativa propia del constitutivo familiar, siendo su cometido derivado a otras instituciones como la escuela.

No obstante, tal como se señaló anteriormente, la teoría afirma que son los padres o tutores los encargados de proporcionar una formación afectiva y valórica, tanto en los primeros años de vida del niño o niña en crecimiento (educación no formal), como en el resto de su proceso educativo (formal), constituyéndose como el primer agente socializador; “La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en la relación al cuerpo y la sexualidad”(MINEDUC, 2013, p. 4).

Sin embargo, encuestas nacionales revelan que existe un porcentaje de la población en el cual este proceso o bien no ocurre o se da de manera parcelada. En este sentido, las encuestas dan cuenta de que los adolescentes estiman que existe un bajo nivel de comunicación con sus padres y madres, lo que refleja las dificultades que las propias familias presentan para afrontar la sexualidad.

En este contexto, en la actualidad, la institución escolar se ve forzada a asumir el rol educativo y formativo de la sexualidad infanto-juvenil; labor que en un principio se encontraba relegada al manejo doméstico, pero que hoy en día, dado los cambios anteriormente mencionados, se imprime dentro de nuestro quehacer.

### **El Concepto de Sexualidad:**

Proponemos pensar la sexualidad desde una perspectiva construccionista. Desde ella entendemos que todos los elementos constitutivos de la sexualidad humana, sus posibilidades eróticas, su capacidad de ternura, intimidad y placer tienen su origen en el cuerpo o la mente del individuo.

Sin embargo, estas posibilidades nunca pueden ser expresadas espontáneamente ya que el comportamiento sexual es un comportamiento social, producto de nuestras relaciones.

Es así como los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, etc., hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer.

La sexualidad se va modificando y va madurando en cada etapa de la vida del individuo, y está básicamente determinada por el aprendizaje adquirido en el medio que lo rodea. Es por eso que de una edad a otra los intereses sexuales van cambiando, coincidiendo generalmente con los cambios corporales

### **El Concepto de Género:**

El uso moderno del término género, refiere no sólo a cuestiones de identidad, ser hombre y ser mujer, sino a las relaciones entre hombres y mujeres, como también a las relaciones que se dan entre hombres y entre mujeres.

El género corresponde al modo en que cada cultura define los roles, las funciones y las identidades asociadas a lo femenino; en esta misma línea, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado.

### **El Concepto de Afectividad:**

Es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

### **III. ¿PORQUÉ ES IMPORTANTE FORMAR A LOS ESTUDIANTES EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO?**

- Permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales.
- Estimula a niños, niñas y jóvenes a asumir la responsabilidad de su propio comportamiento y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas, a convivir respetando las diferencias.
- Genera factores protectores en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para guardarse de la coerción, del abuso, de la explotación, del embarazo no deseado y de las ITS.
- Favorece el desarrollo de los estudiantes, propiciando la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad.
- Permite pensar y trabajar con la diversidad sexual en el liceo, permitiéndole a docentes y alumnos la posibilidad de encontrarse con lo singular, con historias y trayectorias distintas a las propias, sumando a la experiencia educativa un aprendizaje diferente a nuestra cotidianeidad.
- Garantiza espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, estableciendo relaciones equitativas, no violentas y armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas adecuadamente, desarrollando una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.
- Garantiza la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa vital, de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad.

En resumen, la construcción de aprendizajes y la formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentre el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables y competencias para la toma de decisiones en su vida y su sexualidad.

De acuerdo a lo anterior, el Programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Liceo Politécnico de Pueblo Nuevo tiene como objetivo la articulación y generación de conocimientos, con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que las y los estudiantes

adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa de desarrollo que están viviendo, integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo, en un marco de responsabilidad, inclusión, respeto por la diversidad sexual, social, entre varias.

## **IV. PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

### **Objetivo General**

Promover un conjunto de actividades destinadas a la formación en sexualidad, afectividad y género, respondiendo a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas, desde su dimensión ética, biológica, psicológica y familiar que sea concordante con sus etapas de desarrollo, involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, desde un rol activo y participativo, en un contexto de respeto por la vida humana, la diversidad, que les permita una vida sana y responsable.

### **Objetivos Específicos**

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes, desarrollando una ética social, donde las relaciones entre las personas estén basadas en la equidad, el respeto y la responsabilidad.
- Adquirir conocimientos básicos acerca del hecho sexual humano (biológicos, psicológicos y sociales) y así evitar los riesgos asociados a la actividad sexual (embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual, abuso sexual, violencia sexual, entre otros).
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

## **Metas del Plan de Sexualidad Afectividad y Género 2020**

### **Liceo Politécnico Pueblo Nuevo**

- Que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.
- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros y de otro tipo de enfermedades.

## **IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

Es primordial que al momento de trabajar las temáticas incluidas dentro del Programa de Sexualidad, Afectividad y Género, estas acciones estén acordadas dependiendo de la etapa evolutiva que se encuentren nuestros estudiantes, acordes al desarrollo físico, cognitivo, moral y social.

La metodología será participativa, utilizando medios visuales como técnica de enseñanza, de esta manera, este programa entrega talleres prácticos que se desarrollarán a través de diferentes actores de la comunidad educativa docentes, equipo de convivencia escolar, departamento de ciencias y colaboradores externos (personal Cesfam, carabineros).

Mensualmente se entregarán los contenidos a los alumnos a través de videos, PPT y experiencias de vida con temáticas que se abordarán durante el año.

Los contenidos serán trabajados de manera transversal durante el año 2020; si bien fueron divididos por meses, las temáticas a abordar serán acumulativas, realizando un repaso y aplicación práctica continua de los temas a tratar.

El trabajo comienza, con la aplicación de un instrumento (encuesta) la cual será aplicada al estudiante, donde deberá responder a partir de su propia experiencia sobre la información que manejan del tema, como la obtuvieron y a qué edad, con el fin de realizar una estadística por grupo y comentarla, junto a la incorporación de preguntas más específicas referentes a sexualidad, afectividad y género.

Posteriormente se abordarán los diferentes temas, adecuándolos a los intereses de los estudiantes. Cada temática termina con un focus group, donde se genere una instancia reflexiva, donde cada alumno y alumna, se encuentre en la libertad de dar su opinión y hacer consultas, de manera que los contenidos puedan ser aplicadas en su diario vivir.

### **Actividades para Madres, Padres y Apoderados:**

Se generan instancias de reflexión y participación canalizadas a través de reuniones de apoderados.

Se entregará un boletín de las temáticas trabajadas por el departamento de convivencia escolar en temáticas de sexualidad, afectividad y género, dando la posibilidad que los apoderados propongan nuevos temas a ser incorporados en nuestro programa 2020.

**PRINCIPALES CONTENIDOS Y TEMAS PARA IMPLEMENTAR EN EL PROGRAMA DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO**

<b>CONTENIDO</b>	<b>TEMATICA A TRATAR</b>	<b>MES</b>
<i>Aplicación del Instrumento</i>	Obtener información de los conocimientos previos que traen los alumnos y adecuar los temas a sus propias necesidades.	I Semestre
<i>Afectividad y forma de Relacionarse</i>	Adecuado reconocimiento y expresión de los propios sentimientos y emociones, aprendiendo a relacionarse con uno mismo y con los demás ( pares, pareja, adultos, familia) promoviendo interacciones que defiendan los derechos humanos , la igualdad, el respeto a la diversidad.	I y II Semestre
<i>Desarrollo Psicosexual</i>	Se darán a conocer los cambios fisiológicos físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales que pueden darse a partir del deseo sexual.	I y II Semestre
<i>Somos Seres sexuales</i>	Se abordarán las primeras expresiones de la vida sexual de los jóvenes, incluyendo las etapas iniciales de exploración y conocimiento de sí mismos. Se profundizará en los distintos modos de vivir la sexualidad con otro, concibiéndola como una expresión plena y saludable del ser humano en la que debe estar presente el respeto y la confianza mutua.	I y II Semestre

<i>Identidad y Autoestima</i>	Promover el autoconocimiento y la valoración de sí mismo, considerando sus características personales e identificando sus fortalezas. Fortalecer el auto concepto y autoimagen, desarrollando la propia identidad.	I y II Semestre
<i>Autocuidado</i>	Aprender el valor y la importancia del cuidado personal, ya que esto les permite cultivar una relación sana con ellos mismos y con el entorno (situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes).	I y II Semestre
<i>Inteligencia Emocional</i>	Se trabajarán temáticas relativas a la agresión y adicción como conductas de riesgos en la población infanto juvenil, entregándole a los estudiantes herramientas básicas para el reconocimiento y prevención de dichas conductas.	I y II Semestre

**CRONOGRAMA PROGRAMA SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO  
2020**

**PRIMER SEMESTRE**

<b>TEMAS</b>	<b>MARZO</b>	<b>ABRIL</b>	<b>MAYO</b>	<b>JUNIO</b>	<b>JULIO</b>
<b>PROMOCIÓN</b>					
1. Plan de Sexualidad /Confección de instrumento	<b>X</b>				
2. Aplicación de instrumento ( encuesta) y resultados		<b>X</b>			
<b>PREVENCIÓN</b>					
1. Introducción a los conceptos de Sexualidad, Afectividad y Género			<b>X</b>		
2. Somos seres sexuales			<b>X</b>		
<b>INTERVENCIÓN</b>					
1. Desarrollo Psicosexual			<b>X</b>		
2. Será verdad? Mitos y creencias			<b>X</b>		
3. Acercamiento sexuales que ponen en riesgo un embarazo			<b>X</b>		
4. Que son los métodos anticonceptivos			<b>X</b>		
5. Que son las Infecciones de Transmisión Sexual ( ITS)				<b>X</b>	
6. VIH una realidad cada vez más cercana				<b>X</b>	
Reflexión final					<b>X</b>

## II SEMESTRE

TEMAS	AGOST	SEPT	OCTU	NOV	DIC
<b>PREVENCION</b>					
1. Aprendiendo la importancia de la inteligencia emocional.	X				
2. Reconociendo mis sentimientos y emociones	X				
<b>INTERVENCION</b>					
1. Violencia en el pololeo. Comportamiento que hace daño		X			
2. Aprendiendo a valorarme y respetarme		X			
3. Mi proyecto de vida			X		
4. Mis aprendizajes en sexualidad, afectividad y género				X	
Reflexiones finales				X	
Aplicación de Instrumento de Evaluación				X	
<b>EVALUACION</b>					X
Evaluación del Programa 2020/ Entrega de resultados					X

## PLANIFICACIÓN DE ACCIONES

### I SEMESTRE

ACCIÓN TEMÁTICAS A TRATAR	OBJETIVO	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS	VERIFICACIÓN
<p><b>Confección de instrumento.</b> Se realizará la confección de un instrumento que permita medir los conocimientos previos de los alumnos en sexualidad, afectividad y género.</p>	Medir los conocimientos previos de los alumnos en temáticas d sexualidad, afectividad y género.	Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Departamento de ciencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico y audiovisual</li> <li>- Firma de los participantes</li> <li>- Instrumento confeccionado</li> </ul>
<p><b>Aplicación de instrumento y entrega de resultados.</b> Se aplicará el instrumento a una muestra representativa de estudiantes de 7° a 4° medio.</p>	Obtener datos significativos de los conocimientos que presentan los alumnos en sexualidad, afectividad y género	Abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Departamento de ciencias</li> <li>- Profesor jefe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico y audiovisual</li> <li>- Firma de los participantes</li> </ul>
<p><b>Introducción a los conceptos de Sexualidad, Afectividad y Género</b></p>	Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Profesor jefe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico y audiovisual</li> <li>- Firma de los participantes</li> <li>- Afiches creados por alumnos y mediadores</li> </ul>
<p><b>Somos seres sexuados</b> Se profundizará en los distintos</p>	Resaltar la importancia de integrar la sexualidad como	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico y audiovisual</li> </ul>

modos de vivir la sexualidad con otro, concibiéndola como una expresión plena y saludable del ser humano.	parte natural de nuestra existencia.		- Profesor jefe	- Recursos humanos - Presentaciones	- Firma de los participantes - Afiches creados por alumnos y mediadores
<b>Desarrollo Sexual</b> Se darán a conocer los cambios fisiológicos físicos y emocionales asociados a cada edad y las distintas conductas sexuales.	Explicar el desarrollo biológico sexual de acuerdo a cada etapa evolutiva.	Mayo	- Equipo de convivencia - Cesfam - Profesor jefe	- Material de oficina - Recursos humanos - Presentaciones	- Registro fotográfico y audiovisual - Firma de los participantes - Afiches creados por alumnos y mediadores - Documento con preguntas de las temáticas tratadas.
<b>Será Verdad? Mitos y creencias</b> Se trabajarán a través de talleres en sala, afiches al interior de las dependencias del liceo de las principales creencias de presentan los jóvenes en torno a la sexualidad.	Conocer y derribar mitos y creencias falsas en torno a temáticas de sexualidad	Mayo	- Equipo de convivencia escolar - Profesor jefe - Cesfam	- Material de oficina - Recursos humanos - Presentaciones	- Registro fotográfico y audiovisual - Lista de asistentes - Trabajos realizados por los alumnos
<b>Acercamiento sexuales que ponen en riesgo un embarazo</b> Se abordará la importancia del autocuidado	Instaurar el autocuidado como método de prevención de situaciones de riesgo	Mayo	- Equipo de convivencia escolar - Profesor jefe - Mediadores escolares	- Material de oficina - Recursos humanos - Presentaciones	- Registro fotográfico y audiovisual - Firma de participantes - Afiches

antes de iniciar una vida sexual					
<p><b>¿Qué son los métodos anticonceptivos?</b></p> <p><i>Se trabajará a través de talleres grupales, campañas al interior del liceo</i></p>	<p>Conocer las diferentes alternativas de métodos que prevengan el embarazo</p>	Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Cesfam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material del consultorio</li> <li>- Medios audiovisuales</li> <li>- Lista de participantes</li> </ul>
<p><b>¿Qué son las ITS?</b></p> <p>Promover una sexualidad responsable, a través de campañas mensuales que impacten en los alumnos.</p>	<p>Concientizar a los alumnos del riesgo al que se exponen al no tener conductas de autocuidado en sus encuentros sexuales</p>	Junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Cesfam</li> <li>- Mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documento con preguntas de las temáticas tratadas.</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Afiches</li> </ul>
<p><b>VIH una realidad.</b></p> <p>Desarrollar una cultura de prevención al interior de nuestro establecimiento a través del desarrollo de talleres, videos formativos.</p>	<p>Conocer el aumento que ha tenido el VIH en nuestro país propiciando el autocuidado</p>	Julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Cesfam</li> <li>- Mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Presentaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas de prevención</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>
<p><b>Reflexión Final</b></p> <p>Se realizará un focus group por cada nivel, revisando temáticas tratadas durante el semestre.</p>	<p>Realizar focus group por niveles realizando un análisis de los contenidos tratados el primer semestre</p>	Julio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia Escolar</li> <li>- Profesor jefe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de oficina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de asistencia</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>

## II SEMESTRE

ACCION	OBJETIVO	FECHAS	RESPONSABLES	RECURSOS	VERIFICACIÓN
<p><b><i>Aprendiendo la importancia de la inteligencia emocional.</i></b> Se realizarán diferentes actividades para abordar la presente temática, proporcionando una serie de dinámicas a elección para ser aplicadas durante el taller</p>	Conocer la importancia de la inteligencia emocional en la interacción con otros.	Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Profesores jefes</li> <li>- Mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector</li> <li>- Material de oficina</li> <li>- Sala de clases</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro fotográfico</li> <li>- Nómina de asistentes</li> </ul>
<p><b><i>Reconociendo mis sentimientos y emociones.</i></b> Se trabajará con diferentes estrategias la canalización de emociones</p>	Reconocer emociones básicas y secundarias	Agosto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia visual</li> <li>- Registro fotográfico</li> <li>- Nómina de asistentes</li> </ul>
<p><b><i>Violencia en el pololeo. Comportamiento que hace daño</i></b> Trabajar a través de talleres y campañas mensuales situaciones de riesgo que puedan afectar la integridad de los estudiantes.</p>	Aprender el valor y la importancia del cuidado personal	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> <li>- Mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia visual</li> <li>- Registro fotográfico</li> <li>- Nómina de Participantes</li> </ul>
<p><b><i>Aprendiendo a valorarme y respetarme.</i></b> Instaurar a través del desarrollo de</p>	Promover el autoconocimiento y la valoración de sí mismos.	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de convivencia escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales de oficina</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Afiches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidencia visual</li> <li>- Registro fotográfico</li> </ul>

talleres y campañas mensuales una cultura de auto cuidado y respeto hacia uno mismo y los demás.			- Mediadores escolares		- Nómina de asistentes
<b>Mi proyecto de vida.</b> Desarrollar talleres que contribuyan a visualizar prioridades en la vida de los alumnos	Generar instancias de planificación a largo plazo, comprendiendo las consecuencias de los propios actos.	Octubre	- Equipo de convivencia escolar - Mediadores escolares	- Materiales de oficina - Trípticos - Afiches	- Evidencia visual - Registro fotográfico - Nómina de asistentes
<b>Mis aprendizajes en sexualidad, afectividad y género.</b> Se realizarán focus grupo por niveles para visualizar los conocimientos adquiridos durante la ejecución del programa de sexualidad, afectividad y género.	Conocer los alcances de los contenidos trabajados en los alumnos	Noviembre	- Equipo de convivencia escolar - Mediadores escolares - Profesor jefe - Departamento de ciencias	- Materiales de oficina - Data - Encuesta a estudiantes	- Evidencia visual - Registro fotográfico - Nómina de asistentes
<b>Reflexiones finales.</b> Se realizará un análisis del trabajo realizado con cada uno de los presidentes de curso de 7° a 4 medio sumado a los mediadores escolares	Conocer la percepción de los alumnos del trabajo realizado durante el año 2020	Noviembre	- Equipo de convivencia escolar - Mediadores escolares - Presidente de cursos	- Materiales de oficina - Data - Encuesta	- Nómina de participantes - Registro Fotográfico
<b>Aplicación de Instrumento de Evaluación</b>	Conocer el impacto del programa de sexualidad,		- Equipo de convivencia escolar	- Material de oficina	- Registro fotográfico de los

Se realizará la aplicación de instrumento a un número representativo de estudiantes de 7 ° a 4 ° medio	afectividad y género en la población estudiantil.	Noviembre	- Profesor jefe		participantes - Nómina de asistencia
<b><i>Evaluación del Programa 2020/ Entrega de resultados</i></b> Se realizará un análisis a través de los datos proporcionados por la encuesta y entrevistas con alumnos.	Realizar un análisis del trabajo realizado durante el año 2020	Diciembre	- Equipo de convivencia escolar - Profesor Jefe - Departamento de ciencias - Cesfam	- Material de Oficina	- Acta de reuniones - Encuestas Finales